

أخبار العالم الإسلامي

نصيف يدعو الحجاج إلى استعمار مكة المكرمة في المشاعر المقدسة

وجه معالي الأمين العام لرابطة العالم الإسلامي الدكتور عبدالله عمر نصيف كلمة للحجاج بيت الله الحرام يوم عرفة مناهم فيها بهذا الموقف العظيم يوم عرفة ودعاهم فيها أن يستشعروا عظمة الله عز وجل في هذا الموقف وينبذوا الخلاف والفرقة ويوحّدوا الصفوف ويتعاونوا على البر والتقوى كما تكرمهم فيها بقضايا أمنا الإسلامية كي يكونوا على مستوى المسؤولية لاجتياز الإزمات التي حالت بها ..

رصد ومتابعة : فتحي الجندي

ولهذا نص كلمة معاليه :
 ليك اللهم ليبيك .. ليبيك لا شريك لك ليبيك .. إن الحمد والتعظيم لك .. لا شريك لك ..
 فحمدنا لله رب العالمين .. فرض علينا الحج ويسره على عباده المؤمنين والصلاة والسلام على صفة الناس من خلقه يخاتم الانبياء والمرسلين الذي بعث الله بالحق نبيا ..
 وتنبأ .. بعد :
 فانه ليسعدني في هذا الموقف العظيم .. واليوم المشهود .. يوم عرفة .. يوم عرفة .. ان افئذ المسلمين من مشارق الارض ومغاربها الذين افروا من كل فج عميق ليشهدوا منافع لهم بإدراك الركن الخامس من أركان الاسلام .. فهنيئا لكم حجاج بيته الحرام يوم عرفتك العظيم في عرفات تلبية لنداء خالق السموات والارض يباهي بكم الله ملائكته ان جئتم شعثا غبرا لا ترجون الا رحمته وتطمعون في مغفرته .. وانكم لحائزون ان شاء الله تعالى وهو اصدق القائلين ليا رواده عنه رسوله الكريم ميام بكم ملائكة .. شهدوا يا ملائكتي اني قد غفرت لهم .. وصديق البشر النذير حينما يقول في حديثه الشريف : « من حج ولم يفسق ولم يهرث رجع كيوم ولدته امه » ..

المسؤولون بالملكية يقدمون التيسيرات لضيوف الرحمن

وما هي الجهات المسؤولة في المملكة العربية السعودية مشكورة ماجورة تقدم للرابطة - بجوار العون المادي والمعنوي - تقدم كل التيسيرات وتسهل الاجراءات اللازمة حتى يأتي ضيوف الرابطة من حجاج بيته الحرام الى الاراضي المقدسة دونما ادنى مشقة او ارقاع ..
 إعداد واستعداد ..

يوم التروية

ومع اطلالة يوم الثامن من ذي الحجة يوم التروية اكرم الضيوف بنية الحج تاسيا بيته المصطفى عليه افضل الصلوة والسلام فاستجرت المشاعر وتوحدت القلوب بالخطط والمنظم لهذا الموسم .. فقام المسؤولون بالرابطة وبالتواصل بالجهات المختصة في الدولة السعودية وبالتنسيق مع القطاعات الحكومية والادارية واداء النسك الضيوف الذين وجهت لهم الدعوة لتأشير الدخول لحج هذا العام ..
 ول منى حيث مقر ضيافة الرابطة عسكر فريق العمل المخلص لاعداد المبني ليكون في قمة بهلته ونظامه لاستقبال وفود الرحمن واستقبال وفود سبل المعيشة والراحة لهم ولك بلوجيات معالي الامين العام للرابطة واشراف الاستاذ عدنان بنشا المشرف العام على العلاقات العامة والاعلام ..
 وفي مكة المكرمة سهر المظنون من جهاز الرابطة منذ اول اشهر بوصول وفود الرحمن ضيوف الرابطة حتى يشعروا بقرارة والاطمئنان .. وكلفت مجموعة عمل من مكتب جدة لتكون في استقبال الضيوف بمطلي الملك عبد العزيز وتسهيل اجراءات الدخول وتوفير سبل المواصلات لكافة الحجاج والذين منى حيث المنزل المبارك للرحلة المباركة ..

إلى عرفات

واشرقت شمس التاسع ليحج مبني ضيافة الرابطة في منى استعداداً للذهاب لعرفات .. واصطلت .. باصات .. الجيش العربي السعودي التي تغفلت الدولة السعودية بها لتكون تحت تصرف الرابطة لنقل ضيوفها من وإلى المشاعر وإلى المدينة المنورة اصطلت .. الباصات ..
 الأمين العام للرابطة ليجدوا المسيرة الى عرفات .. وركب ضيوف الرحمن وتحركت مسيرة الخير والرحمة .. تحركا بموكب ضيوف الرابطة في مظار رائع تفره رحلت الله تعالى وقد مكثت الطلوع ملية مهلة .. وما هي الا بقليل حتى وصل الموكب الى منى الرابطة بعرفات حيث نصبت الخيام وجوز المواقف لاستقبال ضيوف الرحمن ولجا كل حاج الى مقر اقامته في مقر الرابطة بحرية يدعو ويهتف ويذكر الله في هذا اليوم العظيم .. وهذه المناسبة العظيمة وجه معالي الأمين العام للرابطة كلمة موجزة الاذاعة السعودية بمناسبة يوم

والملك .. لا شريك لك ..
 فحمدنا لله رب العالمين .. فرض علينا الحج ويسره على عباده المؤمنين والصلاة والسلام على صفة الناس من خلقه يخاتم الانبياء والمرسلين الذي بعث الله بالحق نبيا ..
 وتنبأ .. بعد :
 فانه ليسعدني في هذا الموقف العظيم .. واليوم المشهود .. يوم عرفة .. يوم عرفة .. ان افئذ المسلمين من مشارق الارض ومغاربها الذين افروا من كل فج عميق ليشهدوا منافع لهم بإدراك الركن الخامس من أركان الاسلام .. فهنيئا لكم حجاج بيته الحرام يوم عرفتك العظيم في عرفات تلبية لنداء خالق السموات والارض يباهي بكم الله ملائكته ان جئتم شعثا غبرا لا ترجون الا رحمته وتطمعون في مغفرته .. وانكم لحائزون ان شاء الله تعالى وهو اصدق القائلين ليا رواده عنه رسوله الكريم ميام بكم ملائكة .. شهدوا يا ملائكتي اني قد غفرت لهم .. وصديق البشر النذير حينما يقول في حديثه الشريف : « من حج ولم يفسق ولم يهرث رجع كيوم ولدته امه » ..

مسلم للحج

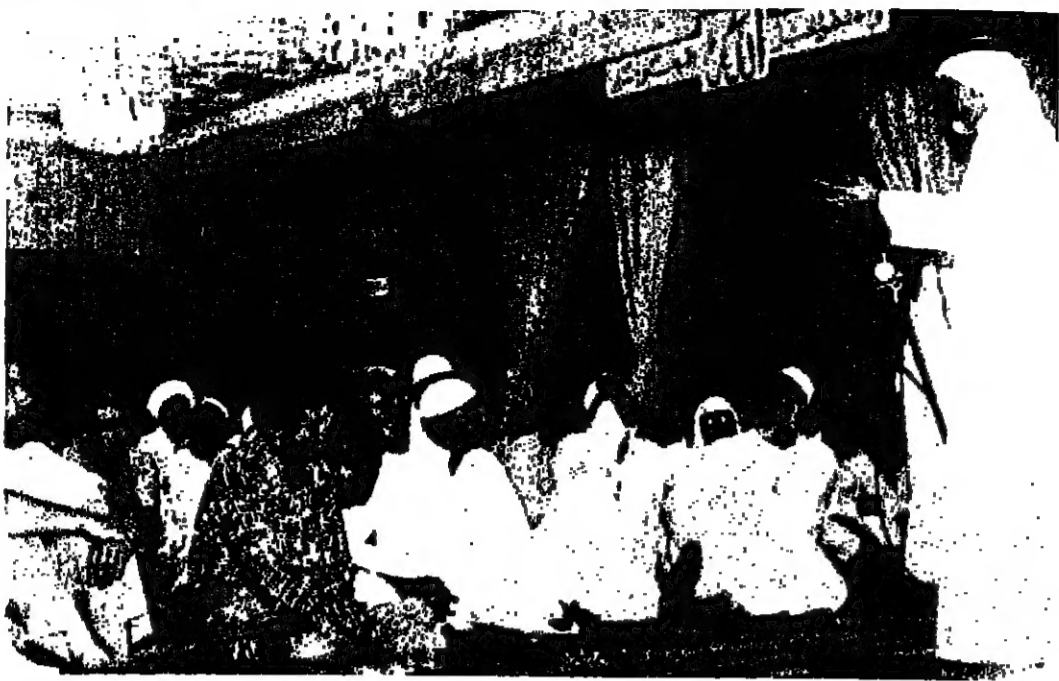
وكان الرابطة العالم الإسلامي التي تتخذ مكة المكرمة مقرا لها تلك المنظمة العلمية الإسلامية الشعبية التي تشمل فيها كل الشعوب الإسلامية وشعوب الاقليات المسلمة كان لها نصيب في هذا الموسم الخير يستقبلها ما يربو عن الالف من المشجعين الاسلاميين من شتى بقاع الارض ومن بين جموع الاقليات المسلمة ومن حديدي المهد بالاسلام حتى فرسخ في قلوبهم معنى الاخوة الإسلامية التي اكرم عليها يوم السموات والارض حينما أمر بالحج ..
 « وان من الناس ما ينجح بآثاره بجلا ..

رحلة الخير كيف بدأت ؟؟

با .. كانت طلائع الخير ترسل خيوطها النورانية العلوية لتشرق على الدنيا ..
 وما لتكت بظلال الرحمتا تنهاري بليلها الفخر في المشاعر المقدسة .. وما ان اولشت القلوب والجليل والهدى الطيبين في المشاعر تنهيا للضيوف الضيوف ..
 وما هي التلبية المشرفة .. مهوى الالفة ومقدس القلوب ووجهة التواصي .. قد اقيمت بابي جليلها مباركة مشرفة للطلوع والعتيق والركع السجود ..
 حتى يثبت الوفاء .. المتكففة لاستقبال في موكب المظفرة والرحمتا تليق تمام يوم السموات وقد اجتمعت من المواقيت .. تلتج استسلا بذكر الله وتعلق مشاعرها بجبال الله .. وتنفذ قلوبها بوجدانية الخلق جلا وملا .. وتكفل الالفة بخرج صياها الاجزاء ..
 ليك اللهم ليبيك .. ليبيك لا شريك لك ..
 ليك .. إن الحمد والتعظيم لك ..



الحجاج يمشون بالمشاعر



نصيف يوجه كلمة

إلى منى وأيام التشريق

وتحرك بك معظم الضيوف بعد منتصف الليل قاصدين الجمرات ليبروا الجمرة الكبرى يسبح حصيات ويتخللوا التحلل الاصفر .. لم كان التوجه الى المسجد الحرام ليطلقوا بالبيت العتيق ويسعدوا بين الصفا والمروة ويتم بهذا التحلل الاكبر .. ويعودوا الى منى مرة اخرى للمبيت ونحر الهدى لمن لم ينحر هديه ..
 وفي منى وفي ايام التشريق تجمع ضيوف الرابطة والاشراف تملو الوجوه لانهم يأنون بهم عادوا من الذنوب اطهارا ابرارا كما ولدتهم امهاتهم ويحج البني بالشفاة والحجوة لها هم وفود الصحابة والاصحاب الذين يسلم بها الحجاج بعد اداء الفريضة والتسبيحات التي قدمت .. ويتحدث اخرون للصحافة عن نشاط الدعوة الإسلامية والعقبات التي تليق في طريقها وجهود الرابطة في هذا المجال ودعم الملكة لها ماليا ومعنويا ويكلمون الشكر للملكة ولخدم الحرمين الشريفين على ما يقوم به من خدمة للحجاج بيت الله الحرام ويتسلسل سبل الحج والسفر على راحة ضيوف الرحمن وذلك عبر اعلام الرابطة في منى وجبر الصفد السعودية وغيرها وسبل الاعلام الاخرى ..
 وكلفت فرصة طيبة ان يجتمع فيها هذا العدد الهائل من شتى بقاع الارض في رحاب الرابطة في منى وكانت فرصة طيبة لمعالي الامين العام للرابطة الدكتور عبدالله عمر نصيف على اجتماع بهم ويتدارسوا في امور نشاط الرابطة ونورها في هذا المجال ..
 فما ان حل الربيع بمنزلة حتى على الجميع للحرب والقضاء جمعا وبصرا والتكلم والجمرات ..
 وما ان اولشت الليل على الانقضاء حتى ركن بعض الضيوف الى الاستراحة من الرخصة وبقي اخرون حتى طلوع الفجر تمسكا بستر الرسول صلى الله عليه وسلم ..

إلى مزدلفة

وبدا ركب الجيج الى المزدلفة وكما جاء ضيوف الرابطة الى عرفات كانت النظرة الى مزدلفة ليصلوا بها المغرب والعشاء جمع تذكير وتذكروا الجمرات ..
 فما ان حل الربيع بمنزلة حتى على الجميع للحرب والقضاء جمعا وبصرا والتكلم والجمرات ..
 وما ان اولشت الليل على الانقضاء حتى ركن بعض الضيوف الى الاستراحة من الرخصة وبقي اخرون حتى طلوع الفجر تمسكا بستر الرسول صلى الله عليه وسلم ..

لقاعات ثقافية إسلامية

ايام التشريق
 وكانت فرصة طيبة ايضا ان

لها مناسك الحج ومنافعه المختلفة وما ينبغي ان يفعله الحاج ليخرج من حجه كما ولدته امه خاليا من الذنوب .. كما تطرق المحاضرون الى حل الامة الإسلامية ومشكلاتها وما تتعرض له من غزو ومشكلات ومجاعات تستوجب الوقوف يدا واحدة وعمل قلب رجل واحد لمواجهةها ووضع الحلول اللازمة لها .. ولا ينبغي ان ننسى ان معالي الامين العام للرابطة الدكتور عبدالله عمر نصيف كان يلتقي بضيوف الرابطة في المسجد يعني في يوم التروية وايام التشريق ويشارك في المحاضرات بنفسه ويعلمه ليعيش ضيوف الرابطة وحجاج بيت الله الحرام مشاكل الامة بانفسهم ويكونوا خير سفراء في بلدانهم ليدافعوا عن قضايا امنا الإسلامية ..

إلى المدينة المنورة

كما تلت الرابطة رحلات

لتضيوفها ليقوموا بزيارة مدينة رسول الله صلى الله عليه وسلم للصلوة في مسجده العظيم والسلام على خير البشرية وهدايتها عليه افضل الصلوة والسلام وبذلك يختم الضيوف الكرام رحلة العمر اطيب ختام بزيارة رسول الله عليه افضل الصلوة والسلام ليولوا وجوههم شطر بلدانهم وكانهم ولدوا من جديد بعد ان غفر الله لهم باذنه تعالى ليواصلوا مشوار الحياة الكريمة على هدى وبصيرة في ظل تعاليم الاسلام وانطلاقا من مبادئ السمحة ليؤكدوا للعالم ان امة الاسلام امة واحدة مصداقا لقوله تعالى ..
 « وان هذه امتكم امة واحدة وانا ربكم فاعبدون » ..
 ويعودوا كما كان رسول الله صلى الله عليه وسلم وصحابته امة عزيزة طيبة ربها واحد ورسولها واحد وبينها واحد وكتابتها واحد ومصيرها واحد ووجهها واحدة ليتصوروا ان مشوار حياتهم وما النصر الا من عند الله العزيز الحكيم ..

شاهد معالي الأمين العام د. عبدالله عمر نصيف متواجدا في أكثر من موقع وهو يشارك ضيوف الرابطة ويتفقد أحوالهم مما جعل الآخرين الذين لم يسبق لهم ان التقلوا به ان يتسامحوا اهدا هو الأمين العام ؟؟

● الاستاذ حاتم قاضي مدير عام مكتب معالي الامين العام لم يمنعه انشغاله في مناسك الحج من تقديم اجل الخدمات لضيوف الرابطة عبر كل القنوات المتوفرة .. الاستاذ القاضي كان يجد في هذا العمل ملحا هاما من مناسك العبادة ..
 ● كاد الدكتور عبدالله عزام .. الزعيم الافغاني ان يقود مستمعيه الى سلحة الجهاد الفعلية ..
 ● الثلاثي التريوي المذهب الدكتور راجي رموني من امريكا .. وليد عرفات من بريطانيا .. ونسيب محفوظ من فرنسا .. التقوا في مجمع الرابطة واكتشفوا تقارب ميولهم وانسجام نغوسهم ..
 ● كاد الدكتور عبدالله عزام .. الزعيم الافغاني ان يقود مستمعيه الى سلحة الجهاد الفعلية ..
 ● اعطى الاستاذ عدنان بنشا المشرف العام على العلاقات العامة والاعلام بالرابطة بعدا جديدا لتحمل المسؤولية من خلال متابعة الدقة لكل كبيرة وصغيرة ..
 ● براعة الدكتور التلب مرافق الوفد الصيني وهو يتحدث باللغة الصينية كانت محل اعجاب الكثيرين ..
 ● الدكتور الشريف من بريطانيا استطاع ان يزيل الصورة الغامضة التي كانت حائلة حول مستقبل التعليم الإسلامي في الغرب ..
 ● لم يتوان التقنيدي والماروني في نقل كاميرات التصوير الى اي موقع طالما كان هناك حدث جديد ..
 ● انظار الكثيرين كانت متجهة الى الشيخ حافظ سلامة نتيجة القضية اعتقاله وحضوره المبكر للحج ..
 ● نجحت لجنة ختام عرفات بمشاركة الاستاذة عبدالله بازعة .. احمد كزدي .. عبدالكريم قاسم في توفير مقتنيات الضيوف في ذلك اليوم العظيم ..
 ● مقبرة عجيبة كلف عنها الاستاذ سمي راضي في الترجمة الفورية باللغة الإنجليزية ..
 ● نجح موسم المحاضرات والدورات وكان للدكتورة حسن بخلف الله وإقباله مهدي والسيد / طارق بشري فضل كبير بعد الله في ذلك ..
 ● الخلدية والمؤنة كانت جيدة وكان جهد الاستاذ سمي راضي وعلوي السلف وكامل الشيخ ومازن الضياح بارز فيها ..

نشاط ثقافي إسلامي يوم التروية وأيام التشريق في صبغة الرابطة جمعت أكثر من ألف شخصية إسلامية من شتى بقاع الأرض تستضيفهم الرابطة للحج ..

مكة من أجل



بعض ضيوف الرابطة في موسم الحج

قرارات توصية هامة تتخذها الندوة الإسلامية العالمية

الندوة توصي بالالتزام باستخدام اللغة العربية

السليمة في إعداد المنهج الدراسي

المطالبة بتدريس القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية والتمهيد في حفظه وتجويده

مكة المكرمة :

اختتمت الندوة الإسلامية العالمية في دورتها الرابعة عشرة أعمالها صباح الأربعاء الخامس من ذي الحجة ١٤٠٥ هـ بقاعة المحاضرات بمبنى ضيافة الرابطة بمبنى حيث أصدر المشاركون قرارات وتوصيات هامة حول موضوع الندوة « تدريس اللغة العربية السليمة والتربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية » وذلك في ضوء البحوث المقدمة طيلة أعمال الندوة وما دار خلالها من مناقشات هامة مفيدة ..

وفيما يلي نص القرارات والتوصيات الصادرة التي تلاها سعادة الدكتور حسن باحفظ الله مدير عام التعليم والثقافة والبحوث برباطة العالم الإسلامي والمشرف على الندوة :

١ - وضع الأهداف التعليمية التي تناسب الدارسين على مختلف نوعياتهم واحتياجاتهم على أن تحقق هذه الأهداف درجة من الكفاءة اللغوية التي تمكن الدارسين من استعمال اللغة العربية استعمالاً وظيفياً في المجالات المتعددة في حياتهم الدينية والعملية كمسلمين .

٢ - تحديد جميع الأغراض الدراسية لأحوال الدارسين وتنوع فئاتهم وأغراضهم على أن تشمل معلومات ثقافية وحضارية إسلامية مستمدة من القرآن الكريم والحديث النبوي والتراث الإسلامي مما يساعد على تنمية الشخصية الإسلامية والتعاون بين الأمم .

٣ - ينبغي عند تأليف الكتب المدرسية مراعاة الظروف الثقافية والمعادن اللغوية وحاجات الدارسين ويستحسن الاستفادة من الخبرات المحلية ما أمكن .

٤ - عدم الالتزام بطريقة واحدة في التدريس بل يترك المجال للمعلم للاستفادة من جميع طرق التعليم وانتقاء الطريقة التي تناسب الظروف التربوية للدارسين .

٥ - الاقتصاد على المبادئ الأساسية لقواعد النحو العربي مع عدم التوسع في شرحها فيما وراء وظائفها اللغوية ، وهنا ينصح بتقليل التروينات الالية والاكثار من التدريبات الاتصالية والنشاطات التعليمية الحرة التي تتيح للدارسين استعمال القواعد الجديدة استعمالاً طبعياً .

٦ - الاستفادة من الوسائل التعليمية للتقوية اللازمة لظروف الدارسين .

٧ - ضرورة إعداد دليل للمعلم والطالب لتيسير عملية التعليم والتعلم .

٨ - العناية باختيار وتأهيل المعلمين الجديدين بتحمل رسالة التعليم في المدارس الإسلامية عن طريق التدريب المستمر .

ثانياً : التربية الإسلامية

١ - توجيه التربية الإسلامية نحو تكوين شخصية إسلامية كريمة من أمة تلت فيها قوله تعالى « كنتم خير أمة أخرجت للناس »

٢ - توجيه العناية الخاصة بضيافة الكتب المتخصصة لإعداد المؤسسات التعليمية الإسلامية

٣ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٤ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٥ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٦ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٧ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٨ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٩ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

١٠ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

١١ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

١٢ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

١٣ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

١٤ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

١٥ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

١٦ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

١٧ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

١٨ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

١٩ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٢٠ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٢١ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٢٢ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٢٣ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٢٤ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٢٥ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٢٦ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٢٧ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٢٨ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٢٩ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٣٠ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٣١ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٣٢ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٣٣ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٣٤ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٣٥ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٣٦ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٣٧ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٣٨ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٣٩ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٤٠ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٤١ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٤٢ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٤٣ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٤٤ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٤٥ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٤٦ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٤٧ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٤٨ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٤٩ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٥٠ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٥١ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٥٢ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٥٣ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٥٤ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٥٥ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٥٦ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٥٧ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٥٨ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٥٩ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٦٠ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٦١ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٦٢ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٦٣ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٦٤ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٦٥ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٦٦ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٦٧ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٦٨ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٦٩ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٧٠ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٧١ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٧٢ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٧٣ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٧٤ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٧٥ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٧٦ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٧٧ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٧٨ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٧٩ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٨٠ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٨١ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٨٢ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٨٣ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٨٤ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٨٥ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٨٦ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٨٧ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٨٨ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٨٩ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٩٠ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٩١ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٩٢ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٩٣ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٩٤ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٩٥ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٩٦ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٩٧ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٩٨ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

٩٩ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه

١٠٠ - توجيه العناية الخاصة بتهيئة البيئة التربوية في المدارس التي يتلقى فيها الطالب تعليمه



الدعوة إلى توجيه التربية الإسلامية نحو تكوين شخصية المسلم كفرد من أمة نزل فيها قوله تعالى « كنتم خير أمة أخرجت للناس »

ضرورة إنشاء مركز أبحاث لأسلمة العلوم ومطالبة المؤسسات التعليمية الإسلامية بتدريس علم النفس وفق المنهج الإسلامي



الافتتاح بتدريس علم النفس وفق المنهج الإسلامي

ثالثاً : توصيات عامة

١ - الاهتمام بالجانب الفني في إخراج الكتب المدرسية في اللغة العربية والتربية الإسلامية .

٢ - توصي الندوة أن تقوم الرابطة بتوجيه عناية خاصة بإنشاء مدارس إسلامية متكاملة على مراحل في الدول التي يتوافر فيها أعداد كبيرة من المسلمين .

٣ - توصي الندوة بتشكيل لجنة مؤلفة من كل من الأساتذة

طه النور ومحمود الزيني وعبيد الله غزالي ووليد عرفات ونسيب محفوظ وراحي راموني على أن تقوم هذه اللجنة بوضع منهج دراسي على من مستمد من التجارب التعليمية التي عرضت على هذه الندوة على أن تنهى مهمتها قبل نهاية شهر ذي الحجة .

٤ - توصي الندوة بالتفكير في تأسيس مجلس أعلى على غرار المجلس الأعلى العالمي للمساجد تكون مهمته تأمين الموارد لإنشاء مدارس إسلامية ووضع المناهج التعليمية والتربوية الملائمة لها .

٥ - السعي لتشكيل لجنة لتأليف سلسلة مدرسية لتدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية في المدارس الإسلامية للبنات من منطلقات حضارية إسلامية بدعم ومؤازرة من رابطة العالم الإسلامي .

٦ - وأخيراً .. توجه الندوة مؤلفي الشكر والتقدير لجلالة الملك فهد العظيم وولي عهده الأمين ولحكومته الرشيدة لدعمهم المستمر لرابطة العالم الإسلامي ونشاطاتها في خدمة اللغة العربية والتربية الإسلامية .. كما تقدم الندوة خالص الشكر والامتنان لرابطة العالم الإسلامي ولأمينها العام معالي الدكتور عبدالله عمر نصيف على حسن تنظيم هذه الندوة وما قمته من حفاوة وكريم للمشاركين فيها ..

وتتوخى الندوة رفع بركات شكر لكل من جلالة الملك وولي عهده الأمين ويسمو أمر منطقة مكة المكرمة ولجان أمين عام رابطة العالم الإسلامي .

وإذ نأمل أن تكون جهود التوصيات هذه الندوة خيراً للأبنية والمسلمين .

هذا وكانت الندوة قد عقدت

ست جلسات عمل في الفترة من صباح الأحد الثاني من ذي الحجة حتى مساء الثلاثاء الرابع من ذي الحجة شارك فيها كل من :

الدكتور وليد عرفات استاذ الدراسات الإسلامية بجامعة لاكسنتر ببريطانيا .

الدكتور راجي رموني استاذ اللغة العربية بجامعة ميتشجان بأمريكا .

الدكتور محمد اسماعيل ظافر الاستاذ بجامعة الملك عبدالعزيز فرع المدينة المنورة .

الدكتور محمود زيني مدير مركز تعليم اللغة العربية بجامعة أم القرى .

الدكتور عبيد الله غزالي الاستاذ بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة .

الدكتور أبو بكر عبدالله إبراهيم المستشار بمكتب معالي الأمين العام لرابطة العالم الإسلامي .

الدكتور سيد علي اشرف مدير عام الأكاديمية الإسلامية بكيمبودج ببريطانيا .

الدكتور طه النور المدير التنفيذي للمنظمة العربية للتربية والعلوم بتونس .

الدكتور محمد جميل خياط عميد كلية التربية بجامعة أم القرى .

الدكتور هاشم مهدي مدير إدارة الثقافة والمناهج بالرابطة .

الدكتور محمود اسماعيل صيني حيث أتاب الاستاذ محمد ياسين محمد الفتي جامعة الملك سعود .

الدكتور محمد شفيق الاستاذ بمعهد الأئمة والدعاة بالرابطة .

الدكتور منقر الزمان استاذ علم النفس بجامعة بكا ببريطانيا .

الدكتور نسيب محفوظ نائب مدير مكتب الرابطة في باريس .

الاستاذ سمير راضي المشرف العام على الإدارة المالية بالرابطة .

الاستاذ غسان حباص .

طريقة ومنهج تدريس

اللغة العربية والتعريف بنموذج ميتشجان .

٢ - طريقة ومنهج لتعليم الدراسات الإسلامية والتعريف بنموذج اقرا التعليمي ونموذج جامعة الكويت .

٣ - طريقة ومنهج في تعليم اللغة العربية والتعريف بنموذج أم القرى ونموذج المركز العالي للتعليم الإسلامي .

٤ - منهج وطريقة اللغة العربية والدراسات الإسلامية واقتراح لانكاستر والنموذج اللبناني .

٥ - طريق ومنهج لتعليم الدراسات الإسلامية والتعريف باقتراح الاسكر (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم)

٦ - أسلمة علم النفس والمناهج التعليمية ..

وقد دارت مناقشات مستفيضة شارك فيها الأساتذة المختصون حتى توصلا بعد بحث جيد ودراسة واقعية مستندة الى التجارب الميدانية الى القرارات والتوصيات التي اعلنت في الجلسة الختامية صباح الأربعاء الخامس من ذي الحجة ١٤٠٥ هـ ..

١ - طريقة ومنهج تدريس

اللَّهُ مَعَكُمْ مَا دُمْتُمْ مَعَهُمْ

أُخْبِرُوا إِخْوَانَكُمْ الْمُؤْمِنِينَ

ضحايا الجماعة والجفاف والفيضانات والزلازل والحروب

أطفال - أيتام - أرامل - شباب - كهول - لا مئثرون

قال تعالى:

وَأَنْفِقُوا مِنْ ثَمَرِهِمْ حِينَ حَبَلَتْ أَيْدِيكُمْ وَأَنْفِقُوا لَهُمْ خَيْرٌ كَثِيرٌ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كنتم شريفاً لنا وسبع بسخاء بالمال والوقت والجهد

توزيع التبرعات المالية بحساب الإغاثة (رابطة العالم الإسلامي)

جميع فروع شركة البراميس للصرافة والتجارة أو إرسال التبرعات باسم

الأمين العام لرابطة العالم الإسلامي (الإغاثة) رابطة العالم الإسلامي

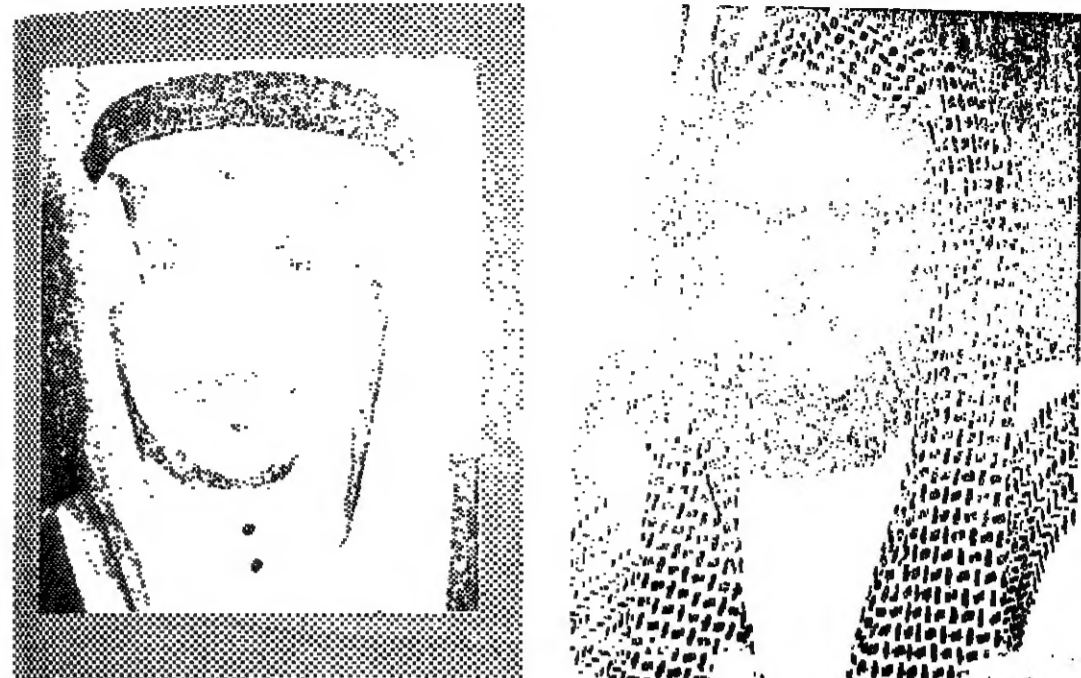
ص.ب. ٥٢٧١، ٥٢٨ مكة المكرمة

كتاب من الأدب

مكاتبنا في الخارج



● د. عبداللہ عمر نصیف



● الشيخ محمد ناصر العبودي

● عدنان ياشا

استجابة لرغبة المؤسسات والجمعيات الإسلامية في البرازيل :

الرابطة تعقد مؤتمر مستقبل الدعوة الإسلامية في أمريكا الجنوبية في الثالث عشر من محرم القادم بالبرازيل
المؤتمر يهدف إلى بحث ودراسة مشكلات الدعوة والدعاة في المنطقة ووضع الحلول لتطويرها

أيماناً من الأمة العامة لرابطة العالم الإسلامي بواجبها لنشر الدعوة الإسلامية الصحيحة بين أبناء المسلمين في كل مكان خاصة بين مجتمعات الأقليات المسلمة والعمل على تنقيح الشوائب التي أدت عليها ومكافحة التيارات الهدامة والمذاهب والمعتقدات الفاسدة في كل مكان فقد استجابت الرابطة لرغبة الكثير من الجمعيات الإسلامية في أمريكا الجنوبية منذ بدء التعاون ما بين الرابطة وتلك المؤسسات الإسلامية العاملة وذلك بالتواقة منذ تنظيم مؤتمر إسلامي يدم من خلاله بحث ومناقشة مستقبل الدعوة الإسلامية والتحديات التي تواجهها في دول أمريكا الجنوبية.

والإسلامية من لهم علاقة وثيقة بآباءه
والهجرة والأصليّات المسلمة في المنطقة .
كما وجدت العنصر أيضا له عدد من
أعضاء مجلس التأسيس للرابطة
وعمرير مكتب الرابطة في أمريكا
الشامية وأوروبا .

ماذا قد ظلت الإمامة العامة للرابطة
من هذا العصر إلى حال الدعوة
الإسلامية بأمرها الجنوبية بأعداد
جست في إطار موضوعات الإشراف
وسلطان الرابطة تشجيعها وعملها
بالقائمة العربية كما سترجم .
الكتابين التاريخي والسياسي لشؤون
وتؤمّر على جميع الرافعات والجمعيات
الإسلامية والأفراد المهتمين بشؤون
الدعوة الإسلامية في الشرق الأوسط
والإسلامية .

للرابطة ثمانية من الدعاة والمبشرين الذين يعارضون نشاط الدعوة الإسلامية هناك

الخطا الإسلامي في الجزائر :

لم يبرز الخطا الإسلامي في الجزائر بصورة واضحة ملحوظة الا في السبعينات من هذا القرن .

وبعد تردد المساجد في انهاء الدوايز بمبشرين مسجدا وامان مشغرون جميعا اسلامية وعدد قليل من الدوايز والمرافق الاسلامية من ابرز المرافق الاسلامية في الجزائر المركز الاسلامي في سلاويلا وجمعية ابي بكر الصديق والجمعية الاسلامية في مدينة كورنيلا وغيرها .

معرض كفاح الشعوب الإسلامية

ورغبة من الإمامة العامة للرابطة ل إيجاد نوع من الترابط والمشاركة الوجدانية وإصلاح مسلمي المنطقة ل مشکلات أخوانهم المسلمين في منطقة الشرق .

ولقد وجدت الرابطة الفرصة المناسبة لإقامة معرض في المقر الإسلامي في برازيليا خلال أيام المقر لعرض كفاح الشعوب الإسلامية في فلسطين والفلسطين وإيتريا والقوقازين حيث تكون كفاح هذه الشعوب مثالا في ذهن مسلمي أمريكا اللاتينية وإيجاد فهم مشترك من الجيوب بين شعوبهم وشعوب المنطقة المسلمة .

**متطلبات العمل الإسلامي
البرازيل:**

وإن مثل الظروف صعبة ومشكلات جمة
وتحديات شرسة تواجه المسلمين هناك
من أبرزها الفقر الذي يفتقر فيه المسلمون
المستقيمون المقروضة التي تشوه الإسلام
وتتسبب في الخراب المهامه والافتقار
المحروقة ملا الرومانيّة والهندية
وبغيرها.

أما فن العمل الإسلامي في البرازيل
فيستلزم العديد من الجهود المختلفة
بأساليب العمل الحديثة والمبتكرة التي تلائم
واقع المسلمين هناك للحلقة على المستويات
الإسلامية. ومن أهم متطلبات العمل
الإسلامي:

١ - ضرورة تنسيق وتوحيد جهود

وقد جمعت الأبحاث العلمية لهذا
المرض العديد من الكتب والمؤلفات
والوقائف والمؤلفات التي تلتز شريعة
مخالوف هذه الشعوب في أرضها العلمية
المستعمل في البرازيل
يبلغ عدد السكان في البرازيل
بمجموع ١٥٠ مليون من السكان البالغ عددهم ١٢٠ مليون نسمة -
وعلمانية المستعملين في أصول عربية
إندونيسية وسورية والعراقية وبنغاليكية
وأفريقية وعدد كبير من جنسيات أخرى
وهم متدينون في شعائهم عبادة والدي
مستعملين في شؤنيهم الخاصة
التجارية البرازيل
وتعتبر الجماعات المسلمة في
البرازيل التي جالية مسلمة بعد تسلمية
أم الألفية اليهودية
تتواجدت المسلمة في البرازيل

[illegible][illegible]

أفكار وفكر

* عبد السكط عز الدين *

نجاح كبير لحج هذا العام !!

شهدت هذه الرحاب الطاهرة والأراضي المقدسة قبل أيام قليلة
أيام مباركة عظيمة - حركة دائمة ونشاط غاية في الديناميكية
الإنجاب كان لا تقاوم إليها جَمْعُومِ الحجاج من كل فج عميق
أولئك الذين عرفوا الحق، خاضعين للربيب الواحد القهار، خاضعة
لهم، تملأ نفوسهم وجوانحهم السكونية والرهبة من جلال
الملكوت، بجمعة تفرق على جبل الرحمة والله تعالى يباهي بهم
الملكوت في ذلك الوقت الخروا ومضوا نياماً ولديهم أمهاتهم
لك كما قال رسول الهدى والحق صل الله عليه وسلم - ثم حج لهم
وأتم ويسق رجوع كيوم ولدتها له - ثم عاد الكثير منهم إلى
منازلهم غاضين الأمن وسلائق وأسائهم بولج الفكر والثناء لشعب
وكومة هذا البلد الأمين الذي أنعم الله عليه بهذا الفضل والبر
والعظيم.

النتهى موسم الحج هذا العام وضحت ابعامه المخاطرة ولكنه كثيره
موسم حج الاعوام السابقة ترك لنا دروسا وعبرا واشياء كثيرة
منها ما حلقها في ووهضها في الاعيان والحج هذا الركن الاساسى
لتعليم معلم بالكتب من المعاني والاهداف السامية لتعظ بعضا
منه بصورة مباشرة وبعضا آخر لتداعي وتكلم في حياتنا
توكلنا بصورة غير مباشرة . فلها معان واهداف دينية واجتماعية
وسوى ثقافية . فلحاجج ابدانه الشجيرة يكون ادى اجرام عليه
من ركن الاسلام بالذات والاعتقاد والقيم من امر من امره .
فعلى الناس حج البيت من استطاع الخ سبيلا . . وفى الحج
على الجميع التقوى والفكر . الايض الاسود حيث لا فضل
للمسلم على الكافر ولا للمسلمين على بعضهم البعض وسوى
منه تتوحد القلوب والاشاعر وبتلقى الحاج حوائجا له كل

على الحرب

*** كمال الدين مصطفى ***

مرحلة الهمنة العالمية في الاعلام الصهيوني

لكن الذي يبدو ان الاوربي لا تسير بسلاسة
لرؤية من الجانب المعرفي في مراحل سابقة
فالمشاكل هناك الاسرائيلي للتحقق من
يخصه ذلك والفصل والاحتلال اياها
الحكمة وذلك تحقيقا مع بعض الظهور
الاصلاحي التي يبعدها ، وهو ما يستلزم اياها
وقت لاحق .

في مرحلة الاحتلال الصهيوني في عام
١٩٤٨ عن الامم المتحدة في الاجهزة التي
في سيطرة الصهيونية في الاجهزة الوحيدة
التي يسعها الامم المتحدة الى الصاعد وقد
نجمت الصهيونية امام القضاة لكي لا تلام
لخصه سواء من قبل القضاة العربي او لجان
للمحكمة العليا ، ولكن ، تلك الحكم وقد
فقطات من الشعب المسلم باي جميع الاجهزة
التي أصبحت تحت السيطرة اليهودي بعد ان بدأها
في اهلهم بطرق القوي بعد ان بدأها
صهيونية ، فيجب ان يكون ، والذي اياها
التي انظر الى ذلك ، ان الظواهر تلك الفاعل في
اليهود والقيادات .

صهيونية الصهيونية ترجمتها وكلها يعني من
سطين ، الترتيب التي مثلان بين العديد من
في النزاع على الجانبين الجانب الصهيوني .
في السطح ما هي الا محلة في مساندة
الضلعان الصهيونية ضد الشعب العربي
في عديد من المراحل متعددة من

العمل في ، صفة ، استكمال معظم الجزء
الذي احتلوه عام ١٩٤٨ . كيف ذلك ١٢
عام ١٩٧٧ عام لتلك الحالة التي
في الجانب في استخدام القوة
للتسلية على الجبهة العربية ويقابل
أصبحت عن فلسطين تحت الاحتلال لثبات
بعضها على الجبهة الاحتلال ، إسرائيل ،
التي ، في الجبهة العربية ، لكن
معظم الجوانب الصهيونية ضد عربين على
ان كثير من تقديم الميثاق التي اقرها
الحكم ، وحسب الميثاق اليهوديات ١١ .

يوجد مكان في العالم خطأ فيه
وفضاح تلك العصابات. وكانت
والرسل والحرى مطلقا للعدسات
نسيمه تزيين الزواحي التي خلفه
ومتشعبة من المكمل والامرات
والنسيم خامسة ، ضد شعوب
والنسيم .

هذه الفصيلة وغيرها من الفصائل
الجرام التي انزلتها عناصر الكيد
في اوتة الاخرة ، هدمت الى التلا
من مطلق جهة كيد يشغل يدلى
رجل اسرار لتول الامم الصوبية
ادع السواحل الى الخلع في العالم
بولاعة في صحبة او معلوت
والنسيم وبلاطة او مضمة في الخبر
الا انه في جميع الاحوال قلنا
تلقوه صورة التلا على النسيم
والنسيم الصلبة بقتل على النسيم
والنسيم

A political cartoon by David Coverly. It depicts a man in a dark suit and tie, looking distressed with a pained expression. A hammer is positioned directly above his head, with a hand holding the handle. A speech bubble coming from the hammer contains the text "GODSAY (GODSAY)". The man has a small, dark mark on his forehead where the hammer is about to strike. The cartoon is signed "Coverly" in the bottom right corner.

الصهيونية
 هذه السياسة الصهيونية، كما هو
 واضح، تأسسها هو القلة لا يفرح
 إسرائيل الكبرى، ولا ذلك لا يفرح
 إلا إذا تم الاستيلاء على أراضي فلسطين
 من خلال قتال مع أصحابها... وهذا
 هو المثال الجليل للحركة الصهيونية
 في الانتداب البريطاني، ثم الثورة
 العربية الأخيرة لضحي السبل والكوساقل
 هذا الفرض
 هذه الحركة الصهيونية في استول
 والتوزيع الفرض، بسببهم تم أراضي
 في مرحلة ما قبل عام ١٩٤٨...
 حقائق أربعة التركة وهي
 على الأراضي العربية والقرى
 ولم يفرح اليهود من عملية قبل هذه
 سوى ٢٠٪ من ضحايا السبيل... ولكن
 هذه الحقائق يعلمها معظم مدعي الكفاح
 في الحادي ١٩٤٨٪) وأصبحت كمثل

في العقيدة والإيمان ويعترف عليهم وعلى أحوالهم ويرجع بمعلومات
 داخلة وتكرى طبية تحتفظ فيها مهمات عتبت الشبهة والمساحة
 واختلفت الأوطان . ولأن الحج ليه كل صنف المشقة والتعب والي
 تواجد الحاج منذ خروجه من موطنه في السفر والمشاريع وغيرها .
 ولأنه بالفعل جهاد كبير يتعلم الحاج منه الصبر والجلد وقوة
 العزيمة والإصرار على المضي في طريق التوبة والخير والفضيلة
 خاصة بعد عودته إلى موطنه ليكون قدوة صالحة لغيره وحافزا لكل
 من استطاع إلى ذلك سبيلا .

وبقي أن نقول إن كلمات موجزة أن موسم الحج لهذا العام قد حقق نجاحا باهرا وذلك نتيجة للجهد الجبار المبذولة التي صاشرت من قبل كل تلك العائلات والمسؤولين بالملكة العربية السعودية. فقد قامت كل تلك الجهات بدور بارز وفاعل واثبت مسؤولياتها ونفذت خططها بشكل طيب الأمر الذي أدى إلى النهاية وهو التمام المطلوب - إلى أمان ضيوف الرحمن وتوفير كل سبل الأمن والسلامة والاستقرار لهم لأداء مناسكهم من سهولة ويسر ولا استعنى من تلك الجهات أحدا. لما من أحد إلا أدى بدوره المطلوب. سهروا لطمأن القلوب، وتواصلت جهودهم وكفوا ليرتاح ضيوف الرحمن وعلى رأسهم جلالته الملك فهد بن عبدالعزيز - بآبائهم وبناتهم - ويستقبل الزوار ويعطى البعثات بكرم ثباته وبراءة وإيحاءه.

ولقد اشاد الجميع بذلك الجهود التي بذلت وبمسئوى تنفيذ مشاريع وخطط موسم حج هذا العام . ول يبقينى ان الملاحظات التي ابدتها البعض لا محلالة ستجد العناية والانتقام من قبل الجهات المختصة بكل شان منها لتحصارها من جديد بالدراسة الجادة والخطط الحكمة والتنفيذ الدقيق لتجاوز كل الصعاب .. والله من وراء القصد وهو نعم المولى ونعم النصير .

قال هذا القول لا يتطو من الصحة مما
ولكن : يجب مراعاة الحقائق التالية في المثلث :
أ : أن الذين لقوا بقبوح ما هم عرب من
وأنما هم أيضاً بعملاء لبريطانيا التي كانت
تحمق فلسطين حينذاك . أو صلاء لجهات أخرى
معادية . أما البقية وهم قلة قليلة فليس من
الذين غر بهم وتكادوا ضحية مكاف مسخرة
إيراضي من الصهيونية وفيرهم .
فلذا : إن إجمالي ما تحدثت عليه في اليهود
والعرب اللطيق لك يا بني ، وكما ذكرنا سابقاً
إن من مسخرة فلسطين : إني ، ملاة من عصابة
السامية التي استولت على فلسطين .

الصهيوني في

الذين الذين لن الأول لا تسع بنس
رجحة من التسامحة اليهودية في مراحل سابقة
سقط طامع الكيان الإسرائيلي الخلفيت من
في هذه الصلوات وتقدم اليهود إلى
الذين الذين ضحايا من مرحلة التطوير
التي التي تبعتها ، وهو ما مستخدم إليه في

[illegible]

للسبب: الاثنية الذي أخذت الفلسطينيين الصهيونية تتكثف للعلم: واحدة، بعد الأخرى، ملها ما هو قديم يعود، ابتداءً من 1848، وأخرى في الدول به، بنمات. الاحتلال الصهيوني في الأراضي المحتلة من الضفة الغربية وقطاع غزة والجولان، في شرق وأرضها، والتشديد لاحتلال والجولان، وكذلك: تزويد للفلسطين والقطاع وحشي عقود، بيع الأراضي، وهي القديسة التي طلع، كل البيطل والحق، وعدنا بسندنا في كلمة الحق، والذين من الفيلسوف في البيطل، الاعمال للعمل الصهيوني

بالقراءة (عامر عيسى)

بالنبيابة يوسف الخضر

هل
فحن
قادرين ... ؟

استوفقني حديث هادي
بين جماعة من الشباب
المسلم يتبادلون وجهات
النظر حول الشوائب التي
خلها المستعمر من مناهج
التعليم على المستوى
الاكاديمي او على مستوى
الثقافة العامة خارج النطاق
الاكاديمي ، وضرورة تشييد
صرح جديد من المعرفة
وبناء اجيال من الناشئة من
الجنسين على هدى كتاب الله
عز وجل والسنن المطهرة .
من خلال الحديث برزت
قضية واضحة تحددت
معناها في عدم وجود التفرقة
المستقبلية الشاملة للناهج
التعليمي ، والنقص الواضح
في الكتاب الاسلامي في
المجالات المختلفة على
المستوى الاكاديمي خارج
النطاق الاكاديمي .

مجالاً واسعاً للمسؤولين في
الكتب والمجلات التي
لا تمت لتراثنا وقيمنا
عقولاً ومبادئ
الناشئة من شينايا بكل
هو غريب عن واقع حياتنا.
خرجت من هذا اللقاء
الذي تم مصداقه بأن
الحركة الإسلامية النشطة
والمحسوسة تتفكك
العالم الآن لا ينقصها
الكتاب ولا النقص
والعاطفة وإنما ينقصها
الإخلاص في العمل وعدم

العقلاء وتوحيد الجهد، وأن يتحقق ذلك إلا بالتفكير الجاد المنظم وفق نظرة مستقبلية بعيدة - خاصة - وأن خصوم الإسلام يبتعدون عن المناقشة ويتفكروا فيها، ويبتعدون عن إظهار جهدهم بعد ربع قرن من الزمن بينما نحن الآن نعيش في الواقع دون أن ن فكر في المستقبل.

نقطة التفكير العقلاني هي التي ننظر إلى مدى الجهد في وضع مناهج تعليمية تنقلية تابعة من القيم الأخلاق الإسلامية. وثقافة التعليم المنهج الحالية هي التي نواجهها في الحاضر، وبالتالي التي لحقت بها

فهل نحن قادرون ؟
ولنا في المملكة العربية
السعودية القدوة
التي لا تحصى

عزیز حسن عزیز

15-11-1944

على هامش
المنشورة
الإسلامية
العربية
الرابعة عشرة

اللغة العربية في ضوء التنقيب عن التراث الثقافي الإسلامي

لهذه الأسباب تنبأ بمستوى لغة العربية في لبنان؟

عقدت رابطة العالم الإسلامي بكة المكرمة مؤخرًا ندوتها الإسلامية العالمية الرابعة عشرة حول : « تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية في المراحل الابتدائية » وقد خاطب جلستها الافتتاحية نيابة عن خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز سمو الأمير ماجد بن عبدالعزيز أمير منطقة مكة المكرمة مؤكدا حرص المملكة العربية السعودية وعنايتها ملكا وحكومة وشعبا ببناء المسلمين في طول المعمورة وعرضها وقال سموه : أن املنا عظيم أن يصاغ النشء المسلم في مشارق الأرض ومغاربها صياغة قرآنية في زمن تكالبت فيه شرور المادية والكأما .. واستهدفت هذا النشء من خلال البرامج التعليمية والإعلامية الموجهة لغرض معينة .. ولا سبيل إلى التخلص من ذلك إلا من خلال قاعدتين رئيسيتين هما :

أولا : البناء التربوي القائم على الأسس القرآنية الرشيدة في بناء الشخصية الإسلامية .
ثانيا : الحصانة الفكرية من وباء الشبهات التي يضعها أعداء المسلمين .
كما خاطب الجلسة الافتتاحية كل من سماحة الشيخ عبدالعزيز بن باز الرئيس العام لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد ورئيس المجلس التأسيسي للرابطة ، ومعالى الدكتور عبدالله عمر نصيف الأمين العام للرابطة وسعادة الدكتور عبدالله المصلح مدير فرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في أربا .

إعداد : الشيخ بابر درويش

* تطور العربية في أمريكا

وإذا استقبلت جلسات العمل ، تحدث الدكتور راجي رموني استاذ اللغة العربية ، لاكثر من عشرين عاما بجامعة ميتشجان بالولايات المتحدة التجربة التي قام بها بنزاله في مجال تدريس اللغة العربية لأغراض اسلامية في الولايات المتحدة بالتركيز على نموذج جامعة ميتشجان . لقد نشر تدريس اللغة العربية - يقول الدكتور رموني - في الولايات المتحدة على مر العصور . بعد ان كان في فترة ما قبل الحرب العالمية الثانية جزءا من برنامج الدراسات الشرقية مقتصر على الاعداد العليا من الطلبة المهتمين بالبحث في الشرق الأوسط والاهتمام بالثقافة مع مختلف النظريات ونماذج التدريس والطرق الحديثة في تعلم اللغات ، ثم قدم مجملها لطيات هذه الطرق بدءا ببندي فترات الدارسين حتى الانتماء والاندماج في المجتمعات الأمريكية ، ثم دخلت لغز في أوقات الدراسة .. حيث قدم الدكتور رموني خلاصا

المستند في التدريس إلى الطوائف اللغائية والحضارية من ناحية أخرى . وأن الطلاب اليوم يدرسون العربية لاستخدامها في الحياة العملية بعد تخرجهم ويضعون يديهم من أجل التخصص والبحث والاستدرا .. وهذا تلاحق المشكلة الرئيسية الناجمة عن تنوع فئات الدارسين واختلاف أغراضهم واحتياجاتهم وعدم وجود الكتب الدراسية الصالحة التي تمكنهم من تحقيق رغبتهم على الوجه الأكمل . وقد ركز الدكتور رموني بنية حديثة حول تدريس اللغة العربية في المدارس الثانوية والجامعات والهيئات الإسلامية مستعرضا عددا من النظائر والمفاهيم بالفترة مع مختلف النظريات ونماذج التدريس والطرق الحديثة في تعلم اللغات ، ثم قدم مجملها لطيات هذه الطرق بدءا ببندي فترات الدارسين حتى الانتماء والاندماج في المجتمعات الأمريكية ، ثم دخلت لغز في أوقات الدراسة .. حيث قدم الدكتور رموني خلاصا

اللغة عن طريق الاستماع والتكرار ، واكتساب اللغة في المواقف الحياتية . - ترجمة عالية كبيرة عند اختيار المادة الدراسية للطلبة اللغة العربية المتعددة التي يتولى من الدارسين ممارستها في حياتهم . - البدء بتعليم نغاسي الأصوات والكتابة العربية البسيطة . - إعطاء الأولوية لمادة الاستماع والاستيعاب للطلاب على المادة اللغوية الجديدة . - التدرج في استعمال اللغة في التعبير الفكري . - الاهتمام على المبادئ الأساسية لقواعد النحو العربي مع عدم التوسع في شرحها فيما وراء وظائفها اللغوية . - إتاحة الفرصة للأفراد الدارسين لاستعمال ما يتعلمونه . - عدم الاكتفاء بالامتحانات التقليدية ، بل إضافة امتحانات شفوية تعتمد على الملاحظة الشخصية لقياس المهارة الكلامية . - العناية باختيار وتدوين المعلمين الكادرين على تدريس اللغة العربية وتدريبها .

* نقاط ارتكاز ..

ولقد الدكتور محمود حسن زيني مدير مركز تعليم اللغة العربية بجامعة أم القرى

(مكة المكرمة) بحثا مستقيما في التدريس بنموذج أم القرى وبمناهج التركيز على تعليم الاساسي في إطار مؤثرات الجاه وهو طريقة ومناهج تعليم اللغة العربية . وتعرض الدكتور زيني في مستهل بحثه إلى المشكلات المعقدة التي استلزامها تدريس اللغة العربية بعدما يراه في التجديد المسومة التي تركت أثرا كبيرا في مناهج التعليم العام في العالم العربي والاسلامي . وما قال ذلك من غير راجيا اسلاميا ويساننا للدراسة التي قام بها في كتابه : « وكالات أوجيا إلى أمة عربية للتقدم أم القرى ومن حولها » وفي يوم الجمعة لا ريب فيه فريق في الجاه وفريق في السمع . (الشورى ٧) إذ نزول القرآن الكريم بهذه اللغة جاء في مكانة السامية العربية بين تلك أمة جميعا ومنهم لها البلاء والاندماج في الامانة الناجمة في بسط سلطان اللغة الاسلامي .

ثم تحدث الدكتور زيني عن أهمية العام والتربية في المرحلة الابتدائية ومنها تشتمل وتوسعة الطال المعلم بأمر ديني . وقال ان التعليم الابتدائي في نظر خبراء التربية والتعليم يرتكز أساسا على فهم الذات هي : العلم الكف ، والخلق الجاه للعلم ، والكتاب ، والفتح أو اللغة الثقافية الثلاثة للطل .

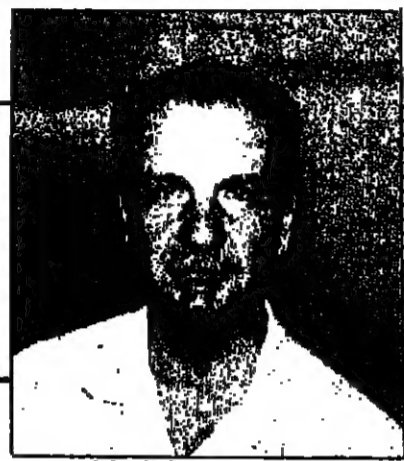
وما ذكره في هذه الشعب الثلاثة العلم غير الكف ، في هذه المرحلة الابتدائية الأساسية يكون سببا رئيسيا في خلقها الضعف من الطالب .

* زيني يثني ..

وحول : النموذج جامعة أم القرى ، ثلر الدكتور زيني إلى التدرج الذي سبق في الامتداد والذي بدأ بأصل شهودي على باسم اللغة العربية إلى أن صار موقفاة العربية يستوعب عدة تعلم اللغة العربية لغز ابتها .

وأشار الدكتور زيني إلى : الكتاب الذي كتبه للغة العربية للطلبة في العام ، والذي سبقه تعلم والى لآخر من كتابه « تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية » والذي يهدف إلى توفير مجموعة من الأسس التي يتولى من يستند إليها في تعلم اللغة العربية في المراحل الابتدائية في الجاه ، وإلى إبراز الاتجاهات في الخاصة لتعليم اللغة العربية في المراحل الابتدائية .

وأوضح الدكتور زيني : أن



الاستاذ شبيب مفلوط ، فرنسا



الدكتور وليد عرفات ، بريطانيا



الدكتور راجي رموني ، أمريكا

وتابع الدكتور عرفات إلى ضرورة الاستفادة قام به معهد اللغة العربية ، ومنها : - أن كثيرا من تلك الكتب وخاصة العربية منها كانت تنظر إلى اللغة العربية نظرة امتحان وتقليل من شأنها . - غلبة الحس اللغوي الأجنبي على كثير من مؤلفي تلك الكتب . - عدم اعتمادها على خطة متدرجة في النحو والصرف . - إهمالها لمواضع الاستماع والصوت . - عدم وجود نظرية تربوية واضحة المعالم في ابعاد اللغة العربية . - عدم الاستفادة من الدراسات اللغوية الحديثة والمثالية . - عدم هذه الملاحظات أشار الدكتور زيني إلى اتجاهات إبعده في رسم سياسة تعليمية ناجمة ذات أهداف محددة تكسب الدارسين مجموعة من المهارات اللغوية وتزوده بالمعارف الثقافية إلى جانب أهداف مهارات الاستماع والصوت والقراءة والكتابة .

* معالم النور ..

ومن تجربة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم في تعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية في المرحلة الابتدائية في داخل وخارج البلاد العربية تحدث الدكتور طه حسن الزور مدير جهاز التعليم في الكويت للتربية والثقافة الإسلامية .. والمنظمة - كما هو معلوم ، هي إحدى المنظمات المتخصصة التي تعمل في إطار جامعة الدول العربية - وفي خارج البلاد العربية إلى نشر اللغة العربية والثقافة العربية والتربية الإسلامية .

وقفات عرفات ..

أما الدكتور وليد عرفات من جامعة ، لاكتسار ، ببريطانيا فقد أشار بصورة موجزة إلى أهمية تعليم اللغة العربية لدى المسلمين في غير البلاد الإسلامية وفي الغرب بصورة خاصة . وتحدث الدكتور عرفات عن الصعوبات المعقدة التي تواجه تعليم اللغة العربية في الغرب ، حيث أن الأساليب التعليمية مختلفة عن مجاه اللغة العربية ، وأن أساليبها التعليمية مختلفة عما يفرغ على الطالب الأجنبي تعلم حروف وكلمات وتعود جديد . وبناء عليه لا بد من تيسير اللغة لدى هؤلاء والبدء أولا بالأساليب ثم التوسع شيئا فشيئا مع لغز نظر الطالب ما أمكن إلى العناصر المشتركة بين اللغة العربية وبين لغة الأم . وأشار الدكتور وليد عرفات في بحثه إلى وجوب الاستفادة من جميع وسائل التعليم التي ثبت لها أن ينجح : وأيضا حفظ ما يمكن من الأمثلة ثم حفظ ما يمكن من القرآن والشعر والأدب مما يتناسب كل مرحلة .

ومن الأهل - يقول الدكتور عرفات - أن يتولى تدريس اللغة العربية من سن من أهل اللغة ، وأن يعطى المدرس لكل حرف حقه لا يصحط بلهجة معينة مع ملاحظة أن اعتماد الطلاب يختلف باختلاف أوضاعهم ونسب السن والوقت والمكان والمهنية الشائعة من الفئات الأخرى .



بعد اختتام الندوة

والعقيدة الإسلامية وإلى ما تنتج به من حقوق المواطنة . ١ - فئة تدعى دراسة اللغة العربية والثقافة الإسلامية كثرات حضاري إنساني أو لأي سبب آخر . ويواصل الدكتور طه قائلا : أن التصدي لتعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية وبخاصة في المرحلة الابتدائية ليس بالأمر السهل لا من حيث التنظيم ولا من حيث التمويل ولا من الناحية العملية التربوية .. إذ لا يمكن أن يكون هناك كتاب واحد أو كتابين أو حتى منهج أو منهجين يتناسب كل هذه المناطق الجغرافية . وفي ضوء ذلك رأت المنظمة أن تبدأ بتأليف ثلاثة كتب أساسية في مستوى البعثين لغز المناطق واللغة العربية : الكتاب الأول منها يوجه إلى البعثين الراشدين المسلمين وغير المسلمين ، والثاني للأطفال العرب بينما توجه سلسلتان من كتب تعليم العربية والدراسات الإسلامية إلى المسلمين في الدول الإفريقية وآسيا وأحد لكل منها .

* لبنان واليهود ..

ومن بين البحوث التي قدمت في هذه الندوة ، فحار هذا البحث الأخير الذي يتناول : النموذج اللبناني وعلاقته وكيف تجازيها . يقول الأستاذ عبد الرحمن محمد سليم الأدهي - مقدم البحث أن اللغة العربية في وقتنا المعاصر لم تخدم كمشكلاتها من اللغات الحية .. أما على صعيد وزارات التربية والتعليم



شبيب مفلوط ، فرنسا

كيف ولماذا تدرس اللغة العربية في الغرب ؟
لنحو العربي وشماعة القصص

أو المؤسسات اللغوية المختصة ، فجاء ما صدر عنها تحديد للنماذج التعليمية التقليدية وتقسيمها على المراحل التعليمية المختلفة .

واستعرض الأستاذ الأدهي أسباب تدنى اللغة العربية بدءا بالدعوة إلى نبذ الفصحى واعتقاد اللهجات العامية والحدود اللاتينية وغيرها من الدعاوى الهدامة . وبالنسبة للساحة اللبنانية يقول الدكتور الأدهي أن تركيبها المعقدة ، كانت التربة الأصلح والبيئة الأكثر ملائمة لنشر أفكار الهداين وتنفيذ مخططاتهم ، ولا غربة في أن نجد معظم مقررات التربية والتعليم في لبنان بأيدي غير المسلمين مما أدى إلى التشويه والتزوير وفساد الذوق السليم .

ولضلا عن العوامل السياسية التامة فقد أشار الدكتور الأدهي إلى عوامل أخرى كعدم استعمال المعلم للغة الفصحى ، وإفتقار المناهج إلى المعلومات العلمية والتربوية الكافية مع ركافة أساليبها ، وندرة المدرسين الأكفاء الذين يتقنون أساسيات لغتهم ويتشوقون أدبها ، وأخيرا تدنى المستوى اللغوي بسبب طرق التدريس المعتمدة في المدارس .

وفي نهاية بحثه أشار الدكتور

الأدهي إلى عدة حلول ومقترحات أهمها تسخير العلم لخدمة لغتنا الكريمة مع الاستفادة من النظريات الحديثة في حقل اختصاصنا المدرسي ، وضرورة تفهيم اللهجة العامية بديها إلى الزام مدرسي العربية بتفهم بالقصص ، وتدريب كافة المعلمين والمواد المقررة على التلازم ، وتخصيص حصص للمحادثة الشفوية الموجهة أو الحرة في المرحلة الابتدائية والعمل على انتاج برامج تثقيفية ولغوية مبسطة وموجهة للأبناء والأهالي وذلك للارتقاء بلغتهم وتحسين إسايلهم .. وأخيرا ، جاء في توصيات الدكتور الأدهي توصية إلى المراجع الرسمية بفتح الترخيص لتجار الكتب وفتح النشر بانتاج كتب مدرسية ، وحصر هذا الحق بلبنان ، خاصة

وقد شملت الندوة عددا موضوعات أخرى شارك فيها عدد من العلماء والأستاذة الاجلاء من مختلف دول العالم وسوقا ليعمل على نشر حللها كملهم في فرض أخرى الجدير بالذكر أن الدكتور عاشم أميري مدير إدارة الثقافة بالرابطة كان قد انخرط في إعداد هذه الندوة وتنظيم برامجها ، ولما قام بإحدى

مكتبة

مكتبة

في أحاديث لأخبار العالم الإسلامي

والإنسان مقلد، هذه الآيات الكريمة والى اى غايات نبيلة تهدف به اذا هو احسن القيام بالاحكام الشرعية واداءها خير اداء.

ولقد ادى الى نحن حصده هو الكلام من العبد، فالتأخذ العبد ليس هو خصوصيات الاسلام وحده. وانما هو طنان افترى غربة الناس منذ عرفوا الاجتماع اذ من اعدا منذ الصور المقلدة، مخفية، ملبسية اى غير مصدقة الاكل لى عبيد واعيد بمقتضى السنة الطبرية، تزيين اى وتفرغ وتذهب وتختلف من عبيد الحياة بما يورث وينسب تصورها وهواها.

والاسلام لا يجمع احكامه وشريعاته لا يتعارض مع الفطرة ولا يكلف الانسان ان يخرج من سميته وطبيعته اى يحرمه على غير فطرته. ولكنه يشهد ان شريعاته يتفهم الفطرة ويبشى بها على سبيل الاعمال لا جميع افترى واحدا الانسان على لا يكون هذا الامر ولا تقويمه. ولذلك كمل الله السعادة الحقيقية، وما احسن ما قيل بهذا الصدد خير الامور اساطيلها.

هكذا كان الشا الإسلام في جميع
شراكمه وحكامه، وكذلك كان شأنه في
المسيحية العبد، فقد روي عن أحد رواد
الشيء رضى الله عنه قال: «لم رسول الله
صلى الله عليه وسلم المدينة ولم يؤمن
يعبدون فيها، فقال: «ما شأنكم
فيها؟» قالوا: «كنا نعلم فيها في
الزمان» قال رسول الله صلى الله عليه
وسلم: «إن الله أبعثكم بها جميعاً
متميماً، يرضى الأضيى ويحب العلم
(سنن أبي داود ج ١ ص ٩٩) اقراهم
في فترة الدولة والخارج إلى نسبة
الغلبة، وكذلك كان شأنهم في
الدولة بفسطاطهم التي كانت مطوياً
مطهرة الشؤن العبد ومن بعد يومين
كان لهم أرباباً من بني بشاركتهم

الإسلامية ما جعلهم في القرون الإسلامية
غرة في جميع هذه العلة. والذين كان منهم
كل علم بأدلة ركن من أركان الإسلام
الذي كان لهم الآن العلم في تهديد
النفوس، وأربابهم القريب، وقوة
التعاون الجماعي العام.

قائمة الاسلحة والذخائر التي كان عليها
الاسم : لها يوزن من ثياب القز فيها ، فأقول
في يوم الاثنين والجمعة ووضع الحجر
الاسلحة ، والثلاثي هو يوم الاحد
الذي فيه صرح اليك واليوم وكل التخليد
قامر يهدين اليك الذين ان يكونوا المسلمين
مدين تحك ايها ذكريلهم المجدد ،
والثلاثي فيها طخوط المستقبل على
الغاشي الخشن مديون ومال القديم
ويواصل الزهر .

فلا كذا في اللطيف هو اول يوم جيد
ومضيق ، عيد المسلمين ، يفرجه الله
للجميع يواجب الصوم الذي يرضونه

البقية من ١٤

الوثائق والكتابات لا من رأى روبرية ،
فماضت القومية الإسلامية عوالمهم
جوابه ما يكن لنا الخلق تقويم ، ولا
النفس تهذيب ، ولا في الامداد انتاج
وباعتوا ولا روح التعاون كما بينهم
عن ان فلا حين ان نرى عليا من
الاصحاب لم نلتهموه نكثرت عن الضعفاء
المشرك ، وكثيرا من اللطائف لم نعظم
الانكسار من سجد العبد والكرم ، فان
التواضع من اب البرومة الاسلامية
والطاعة وروحها معناه هو ان يذل
بين المسلمين وبين عظماءهم والكرامة
والالاح والنجاح والافقة والسلطان وغير
ذلك من الفضائل والاصناف التي رغبها ان
يروه هذه الامم فذلكه لتكثيف ، فصاحت
لا ترضى ان واقعهم مع ما رآه من ملامتهم
ومصهم وانكسر بمصر العبدان لا
عسك تلك الاوصاف النبيلة والاعدا
من اللذات والافخر والصفاء والوجع
والخلف من ركبها الى العاصم
والاستفادة في المجال الاممي والنور وما
الى ذلك .

فحينئذ نصب عينيكم هذه الايات القومية
وقالتم من ضمن معانيها ومؤثرها وقر
التمثال على العزير : والصهر .
ان افاضت اليه عيني ان لا تزين انما
وقالوا : المصلحات وقواسمها بالحق

الاسلام لم يضر هذا العبد لا لا
منه فاجابته ملبية دعوى من الامة
في خفايا طامعها وهداها بالسيرات
في الجازية . وهذا ما لا يوجب عي
انكسار ذلك ما يفسد انفس الافراد
ان كثيرا من امثالهم لم يخلوا الى
الاعمال التي افسدها الاسلام واراد
ان يبركوا حينها ويعطوا لغيرها
ولما وقعوا الى مداهنها وقايتها ،
اوتوا بها من غير ان يبركوا ،
ولما ضلوا ، واخلوا شرا بها .
انظر هو ان غالب المسلمين
سوى الاسلام لم يبركوا من المعاني
التي افاض بها الحورية في الممالك
بج ، والذين بالاناسة القومية .
فما لتفكير المذكي الذي جعلت عن
العلماء شاكيا جليليا مضحا
لنفسوا المعاني الحقيقية التي
الانتم عن تشويهه مذهب اليه يومين
فما يبركوا من تفصيل اعنى عي
فرضي الانصافي ، تلك المعاني
التي تخرج له مفاصلها في عوالم
الطائفي والقبلي والجنائي ورياء
والصبر ، واصبر به على غيات
في روحه استخسر كل امرئ العلي
التيين بمقتضاها ومعرفة

هو: الإنحياز للعقوى الذي
يأخذ السلفين أو كثير من
تحت حججهم عن روحها
مغلقة. فوالسلفون حينها
توقروا والأدب دون الملائق
أما صدر منهم عنها فيحكم
نقد لا عن فهم وأداة، ويحكم

وقفات مع مناسك الحج

هم من الناس راح بيت الحرام
 من فجاج العميق بالاحرام
 والقران وبلا الاسرار
 د والقلبية وحسن المرام
 والذعاء بصجة الأصوات
 ميتهلين عند رب الانام
 الطيور بالاوكر
 يالها منظرأ لهم بالهيام
 يطوفون كعبة الله شوقأ
 طوفأ بعد طوفأ بالانحزام
 حجر الاسود قد قلبوه
 املين شهادة في القيام
 اسلموا ركن اليماني بايديهم
 هم لنيل من الاجور الجسم
 سربوا ماء زمزم بالقيام
 اعذب الماء شربأ للاولام
 ماء زمزم لما شرب له فاء
 ل النبي الامين بدر القمام
 ينالون كل موضع كعبة
 دعوة مستجابة باحترام
 الطواف صلوا بورع
 في المقام بامنهم بالذمام
 بجبل عرفات غبرا
 بلباس اليباس للاحرام
 رعين رموسهم بالبيروز
 حر شمس بلا ستور الخيام
 فيهم الملوك برتب
 والعبيد ومنها الانعزام
 بجبل رحمة فينحفا
 وسالوا الفقيران من اجرام
 باهي بهم ملائكة السم
 ماء مامنهم من الاغتنام
 أما ترون عباي
 كيف جاءوا لدى بالافتخام
 بما غفرت خطاياهم
 بالرضاء والاهتمام
 الاحجار بالجزلة
 والفين بها مع الاحرام
 بالني بها الجمرات
 كبروا وقت ربيهم بالازدهام
 الافاضة بعد طافوا

بيت رب العلى بحسن المرو
جبل الصفا وجبل المروة
قد سمعوا حسا نكهم بالتما
ل اش خضهم مبرورا
بالسكنينة والبهاء الدواء
اولائهم بالوقار
مفلورين ذنوبهم بالسلامة
الافرن لنا العثرات بالهدى
خارهم والديار وب
الانام
شوة على التنبى الهمام
الكرام
وعلى الال والصحاب
د الله صق حمى وشكر
ما يصح الحماح بيت الحماح

رئيس جمعية العلماء بكتاندي
عبد القادر العالم

الشيخ صلاح
ابو إسماعيل من مصر»

ولقد فضيلته ان هذا من اهم صور التعاون على البر والتقوى .. وجدير بمثل هذه الفترة الان يفضى المؤتمر الاكبر .. مؤتمر الحج الا ويكون له اخذ المسلمون حيالها قرارا حاسما .. كما ان هناك مجالات اخرى تنتظر قرارات حاسمة من عالم المسلمين ..

**الدكتور محمود مصطفى
حلاوى من لبنان**

ونقلنا الجريدة بمساعدة الدكتور محمود مصطفى حلاوى استاذ الدراسات الاسلامية بالجامعة اللبنانية ومستشار فضيلة الشيخ حسن خالد مفتي لبنان وامين المجلس الاستشارى لادار الفتوى حيث عبر سعادته عن اعترافه وسعادته بالتكلمة التى وجهها خادم الحرمين الشريفين جلالة الملك فهد بن عبدالعزيز آل سعود الى العالم الاسلامى بمناسبة عيد الاضحي المبارك فقال الدكتور حلاوى:

ان هذه الكلمة تضمنت بحق الكثير من المعاني السامية والمفاهيم الواعية التي حدثت ادواء العالم الاسلامي ومشكلاته ونهت الى مخاطرها ورست الطول المثل

وعرب الدكتور محمود عن شكره
الجزيل لجلالة الملك فهد بن عبدالعزيز
على هذه الاطلاقة النبيلة للبنان وشعبه
في الكلمة التي القاها جلالة له قال : ان
جلالته عوننا دائما في كل هذه
الاطلاقات الطيبة في مناسبات سابقة
كثيرة لتخفيف الامم عن البعثين
بمساعدهات مشكورة قدمت لهم وكانوا في
امس الحاجة لها فقلنا عن الدم
السياسي الذي يحكي به شعب لبنان من

جلالته والى هذا يدل على فهم واسع وإبداع
ما يجري على الساحة الفنية والفكرية
لمطوري هذه المساحة التي يقضي من
عنوانها بعض المجتمعات الأخرى .
ويختتم الدكتور حمادي استعراضاته
هذه بالتحليل العميق للواقع العربي
المتشعب في فضاء الفنون العربية التي
يقود مسيرة بها فنانين وعلماء
سريع الارتفاع وعزرة للثقافة والعلم
الإنساني حيث تجل ذلك فيما يخصه
البناتي من خلال الجهود الجبارة التي
بذلها على مدار السنوات الماضية .
شريف الرحمن من حجاج بيت الله
والمقيم والمقيم ما وسعهم للعلم من
خبرات في مجالات الفن والعلم

والإتصالات والإعلام وغيرها في المجالات الأخرى لتوفير الراحة والطمانينة حتى يؤثروا مناسكهم على أفضل وجه ..
ولتسلي الدكتور محمود مصطفى حلاوى من الله ان يوفق المسؤولين عن الحج الى مزيد من التكظيم والتخطيط حتى يصلوا الى مجال خدمة الجميع الى احرى مستوى يغير به كل زائر للمملكة وكل شئ من شؤف الرحمن ..

ومن الصين الشعبية :
وتلقى الأخيرا بالاسم حبيب الله
مؤلفون على بعض من الصين الشعبية
والذين رئيس الجمعية الاستشارية
الجمهورية الشعبية الصين هذا
العام . فيقول في ما قاله
للجريدة السعودية بالية عليها قدم
للجريدة الصينية جلاله الله له من
الاعتراف من تقدم في الجالات
في مجال البناء الاقتصادي
مختلفة . وقال الأستاذ الله : ان
بدأت عليه من المنة العربية
والتي كانت خاضعة لاجرة المنة
في صورة اشارة الخسنة من تكمين
العلماء والى كانت به الجهود المبذورة من
العلماء والى والاتفاق وبما وصحة
مؤيدون ذلك واستعدادات التمهيد
فيكون الله لك من حرص
على المنة وانماها وبالصحة
سليم وبالصحة والى ان ما ضمن
في اشارة والجمالية لاداء الشريعة
التي وبس .

ويقول الشيخ مازن: إن الترتيبات
الثقة والنظافة الفلانة وتوفي سبل
اصلات ما بين المشاعر وهم فكرة عند
جميع إنما هو أمر يدعو إلى الإكبار
تغيير
قال: إن ما يطلع الصبر النسا

فليتنا يسلوة وكرم هنيئة لدرجة اننا
ربنا باننا بين اهلنا والقرىنا وهذا خلق
بلازم الصحيح وما ينبغي أن يكون
المسلمون من مودة ومحبة
ما لا ينسى ما قدمته وتقديمه الرابطة

من جهود وثوية وحسن شيافة فجاهم
الله خير الجزاء وهذا هو الواجب ورحم
الله من قام بواجبه .

1114

« ومن استغفرا »
ويحدث الاستغفار من عبد الواحد أمين
سر الوفاء الإسلامي ورئيس الجمعية
الإسلامية في كوتوكيا بإستراليا فيعرب
عن سعده الفخامة لما رآه وما لحسه من

[illegible]

ما وجه الشكر للرابطة والمسؤولين
عن تنظيم ضيافة إنصح لما قاموا به
تسهيلات وحسن ضيافة مكنتهم من
الربط بيننا وبينهم

« ويلجيك »
تتلقى اخبار العالم الاسلامي يستعارة
تور على الخنفسى مدرس المعون

حربین الشریعین
عام خاص

الإسلامي الأوروبي في بروكسل يبلجيكيا
والناخب للمجلس الثاني لسنجد أوروبا
ليقول:

شملت هذا العام بأداء مناسك الحج في
ضياقة رابطة العالم الإسلامي بركة
الحجرة وعلنه من الجدير بالقرن ان
الهيئات المشرفة على تنظيم سحر الحج في
هذا الموسم لم تدخر وسعا في سبيل تهية
بيت الله والحرمات والصلوات لجميع حجاج
سبل الله الحرام

[illegible][illegible]

البقية من ١٤

الحمد لله

الحجاج يثنون على ما تولى حكومة حام الحرمين الشريفين
للمشاعر من إهتمام خاص



